

# 惠州市理工职业技术学校 教育质量年度报告

**(2018 年)**

惠州市理工职业技术学校

二〇一八年十二月

# 目 录

1、学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	7
1.4 设施设备.....	8
2.学生发展.....	9
2.1 学生素质.....	10
2.2 在校体验.....	10
2.3 资助情况.....	12
2.4 就业质量.....	13
2.5 职业发展.....	16
3.质量保证措施.....	18
3.1 专业动态调整.....	18
3.2 教育教学改革.....	19
3.3 教师培养培训.....	23
3.4 规范管理.....	25
3.5 德育工作情况.....	29
3.6 党建情况.....	33
4.校企合作.....	34
4.1 校企合作开展情况和效果.....	34
4.2 学生实习情况.....	38
5.社会贡献.....	45
5.1 技术技能人才培养.....	45
5.2 社会服务.....	46
6.举办者履责.....	47
6.1 经费支持.....	47
6.2 政策措施.....	48
7.特色创新.....	48
8.主要问题和改进措施.....	52
8.1 主要问题.....	52
8.2 改进措施.....	53

# 惠州市理工职业技术学校 中等职业教育质量年报（2018 年）

根据广东省教育厅办公室《广东省教育厅关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》文件精神，现将本校 2018 年度中等职业学校教育质量报告如下。

## 1、学校情况

### 1.1 学校概况

惠州市理工职业技术学校 2006 年建校，是一所由惠州市教育局主管的全日制中等职业学校，学校位于国家级仲恺高新技术产业开发区，拥有得天独厚的区位优势和丰富的社会资源，是全国首批 30 所教学工作合格试点职业学校，是广东省职业教育实训中心所在学校。

惠州市理工职业技术学校校园占地面积 3 万平方米；图书室藏书纸质图书 3.47 万册，电子图书 15 万册，计算机 475 台，多媒体教室 45 个，校园网主干最大宽带为 400 兆，网络信息点 4 个，教学仪器设备总值 745.63 万元，全校资产总值达 1072.21 万元。

学校开设的专业有机器人应用与维护、模具制造技术、

汽车应用与维护、会计、计算机应用、室内设计、平面设计、动漫游戏、市场营销、电子商务、社会文化艺术等十三个专业，其中模具制造技术、汽车运用与维护两个专业是市重点建设专业。

## 1.2 学生情况

2017-2018 学年，在校生人数 2521 人，招收新生 719 人，毕业生人数 783 人，巩固率 93.3%，开展各类培训达 1060 人次。

### 1.2.1 招生规模

2017-2018 学年招生录取 756 人，实际报到 719 人，报到率 95.1%。比 2016-2017 学年 1073 人减少 354 人，原因是 18 年开始取消了春季班的招生。从生源地来看，以本省生源为主，有 648 人，占总人数的 90.13%，其他生源仅占 9.87%。

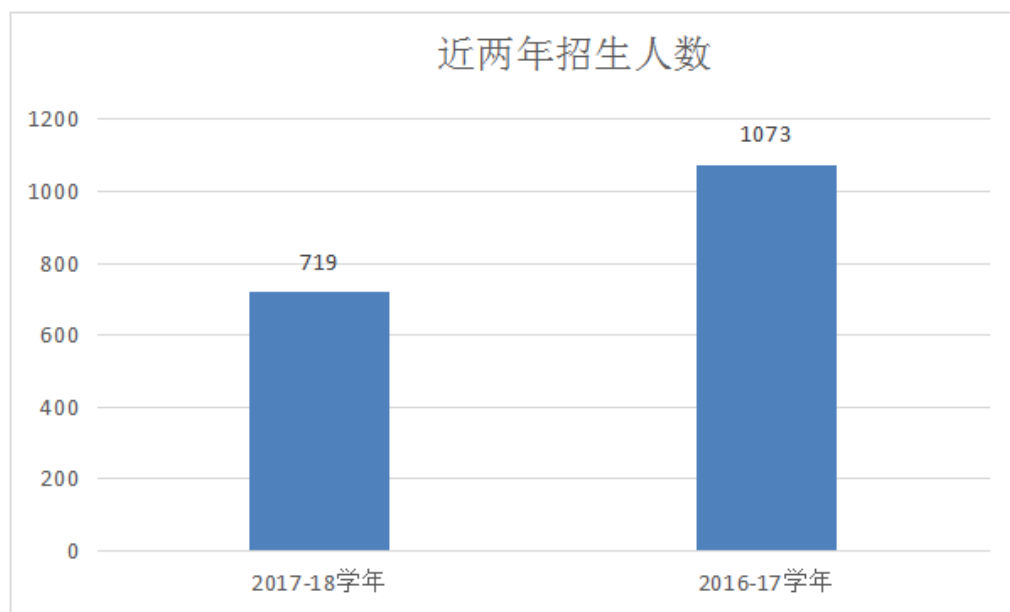


图 1.2-1 近两年招生情况

## 1.2.2 在校生规模

2017-2018 学年全日制在校生 2521 人，比 2016-2017 学年减少 70 人。

表 1.2-1 近两年在校生规模

专业 \ 年度	2017-2018 学年	2016-2017 学年
会计	357	437
模具制造技术	294	314
计算机应用	278	322
计算机平面设计	126	163
动漫游戏	95	108
汽车运用与维修	483	505
市场营销	200	262
工艺美术	129	95
学前教育	156	206
社会文化艺术	98	0
电子商务	166	132
机器人应用与维护	139	0
数控技术应用	0	11
服装设计与工艺	0	36
合计	2521	2591

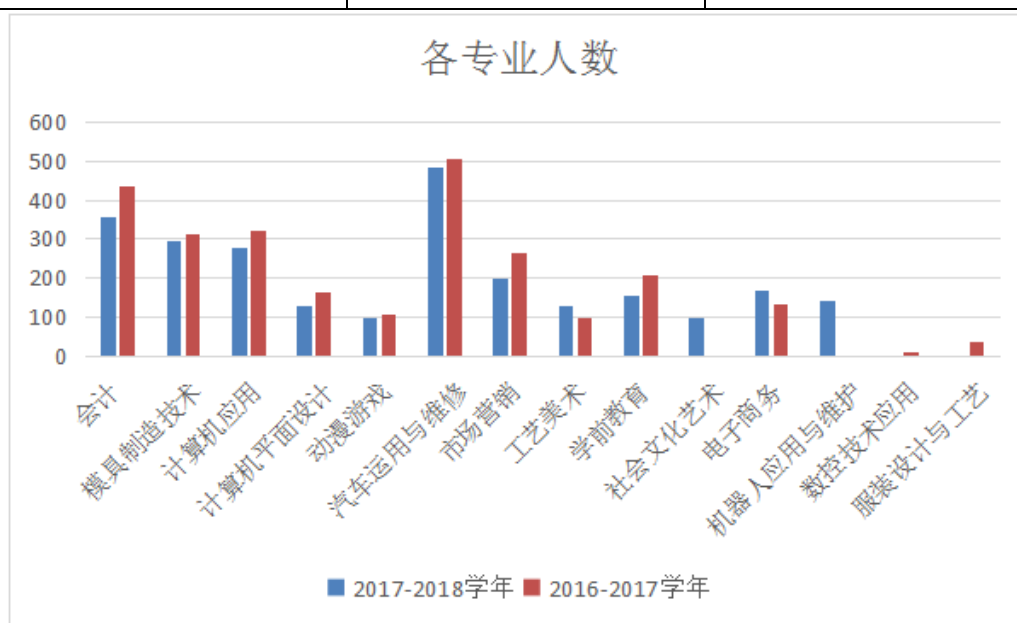


图 1.2-2 近两年各专业人数

### 1.2.3 毕业生规模

2017-2018 学年，我校毕业生人数为 785 人。其中会计专业 135 人，模具制造技术 51 人，数控技术应用 46 人，汽车运用与维修 180 人，计算机应用 108 人，动漫游戏 26 人，计算机平面设计 36 人，室内艺术设计与制作 36 人，市场营销 130 人，学前教育 37 人。

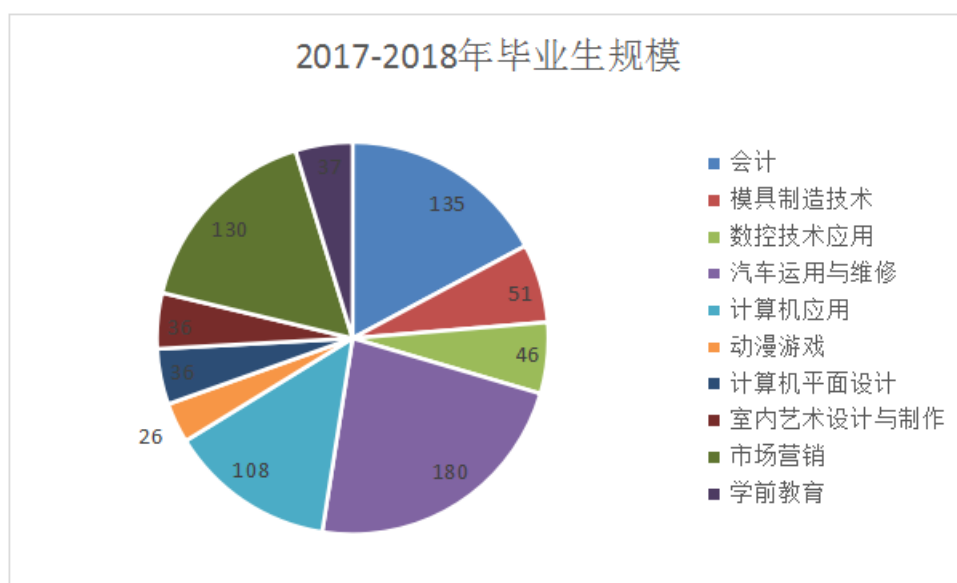


图 1.2-3 2017-2018 学年毕业生规模

### 1.2.4 学生结构

我校在校生以省内为主，2017-2018 年省内学生人数为 2313 人，省外学生人数为 208 人。

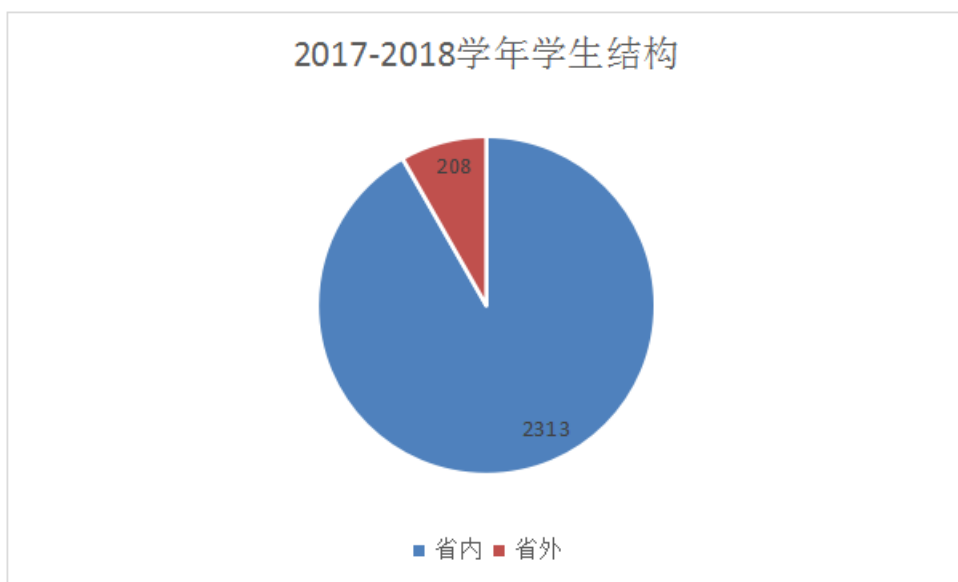


图 1.2-4 2017-2018 学年学生结构

### 1.2.5 巩固率

我校近两年巩固率分别为 2017-2018 学年 93.3%，2016-2017 学年 92.94%，基本保持一致。

表 1.2-2 近两年学生巩固率对比表

学年	人数			巩固率
	在校生	流失生		
2017-2018 学年	2521	181		93.30%
2016-2017 学年	2591	183		92.94%

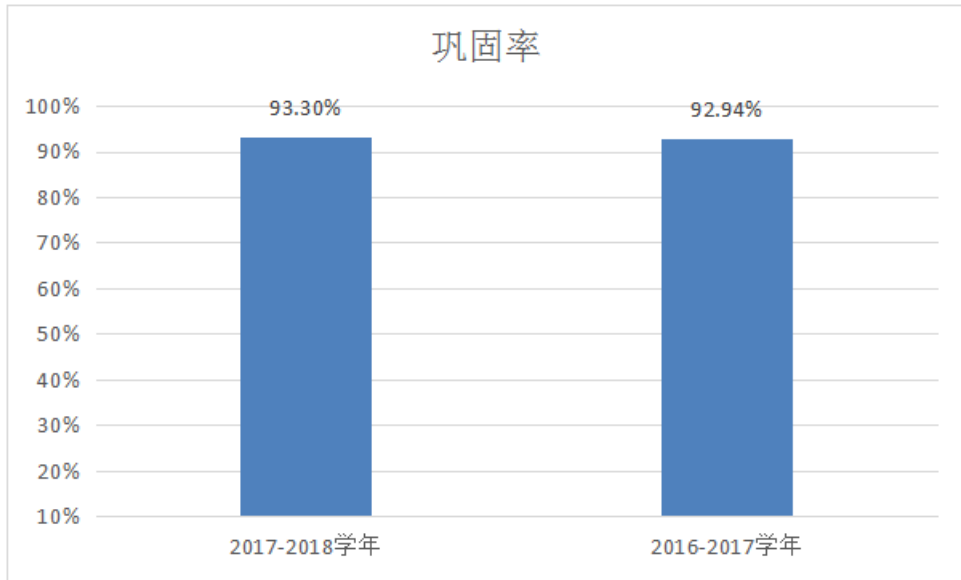


图 1.2-5 近两年巩固率对比

### 1.2.6 培训规模

我校倡导“双证融合，以技立生”，鼓励学生崇尚技能，努力考取专业技能证书，在专业课程中尽量融合证书考试的知识与技能，有针对性地进行培训辅导，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，2017-2018 学年组织二年级学生考取计算机等级证书 1060 人。

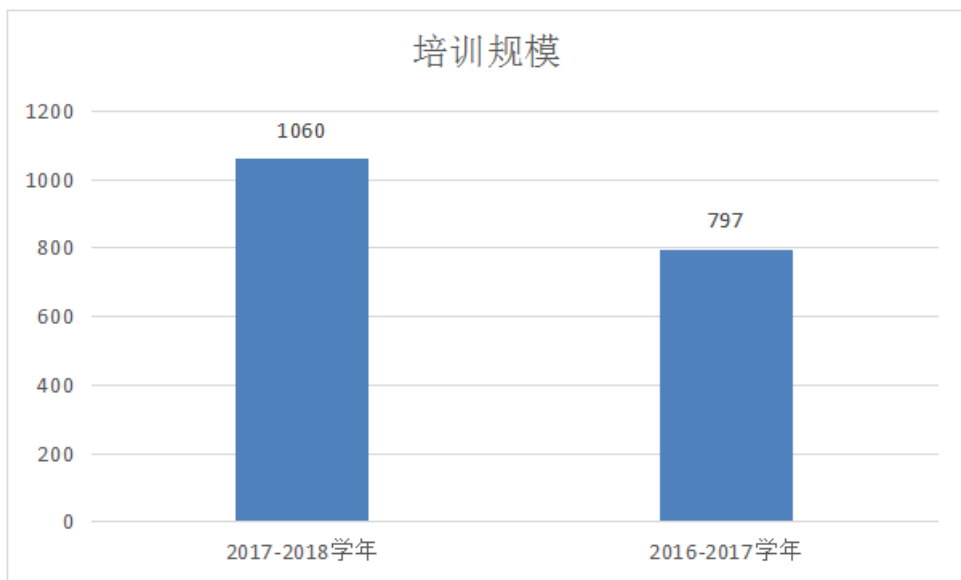


图 1.2.6 近两年培训规模对比



### 1.3 教师队伍

2016-2017 学年，教职工总人数 116 人，总教师数 79 人（其中校内专任教师 65 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 5 人，校外兼课老师 8 人），学生数 2591 人，师生比 1:39.25；2017-2018 学年，教职工总人数 121 人，总教师数 84 人（其中校内专任教师 70 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 5 人，校外兼课老师 8 人），学生数 2521 人，师生比 1:35.50，比上学年下降 9.55%。

2016-2017 学年学校总教师数 79 人，专业教师 69 人，“双师型”教师 15 人，比例为 18.98%；2017-2018 学年学校总教师数 84 人，专业教师 74 人，“双师型”教师 17 人，比例为 20.23%，比上学年增长 6.58%。

2016-2017 学年学校校外兼职兼课教师 13 人，占总教师数 16.45%；2017-2018 学年学校校外兼职兼课教师 13 人，占总教师数 15.47%，比上学年下降 5.95%。

2016-2017 学年学校总教师数 79 人，本科或以上学历 65 人，比例为 82.28%；中级及以上职称教师 22 人，占总教师数比例为 27.85%；2017-2018 学年学校总教师数 84 人，本科及以上学历 69 人，比例为 82.14%，比例持平；中级及以上职称教师 22 人，占总教师数比例为 26.19%。

表 1.3-1 教师队伍

指标	单位	2016-2017学年	2017-2018学年
师生比	—	1:39	1:35
总教师数	人	79	84
校内教师人数	人	66	71
外聘教师人数	人	13	13
专业教师人数	人	69	74
双师型教师人数	人	15	17
双师型教师比例	%	19	20
本科及以上学历人数	人	65	69
本科及以上学历比例	%	82	82
中级及以上职称人数	人	22	22
中级及以上职称比例	%	27	26

## 1.4 设施设备

2017 学年学校固定资产总值 952.70 万元，其中教学、实习仪器设备总值 731.50 万元，生均仪器设备 2823 元/人，2018 学年学校固定资产总值 1072.21 万元，其中教学、实习仪器设备总值 745.63 万元，生均仪器设备 3868 元/人，与上年相比，生均仪器设备增加 1045 元/人。2017 学年，校内实践教学工位数 1101 个，生均 0.42 个。2018 学年，校内实践教学工位数 1116 个，生均 0.44 个，与上年相比生均校内实践教学工位增加 0.02 个。2017 学年纸质图书数 33500 册，生均 12.93 册。2018 学年纸质图书数 34700 册，其中专业期刊 18 种，生均 13.76 册。

表 1.4-1 2017 学年和 2018 学年设施设备情况

年度	固定资产 总值(万元)	仪器设备 总值 (万元)	生均仪 器设备 (元/ 人)	实践教 学工位 数(个)	生均工 位数(个 /人)	纸质图 书数 (册)	生均图 书数(册 /人)
2017 学年	952.7	731.5	2823	0.42	1101	33500	12.93
2018 学年	1072.21	745.63	3868	0.44	1116	34700	13.76

## 2. 学生发展

中职学生正处于身心发展的特殊时期,他们既是学生的角色,又是即将进入社会的准职业人角色,所以中职生的思想特点既有一般高中生的共性,又有其差异性。从普遍情况来看,新入学的学生普遍存在价值观多元化,素质较低,信仰缺失,所以对学生的思想政治教育一直是我校的重点工作,为此学校在课程上,从入学第一学期到第四学期,都安排了对应的课程。把德育课程建设与学生常规管理紧密结合,以活动,实践来渗透思想政治教育,入学时的军训,让学生从入学之初就意识到纪律的重要性。结合各特定时间节点,进行爱国主义教育,国防教育,中华优秀传统文化教育,禁毒教育的实践活动,让学生通过亲身体会,或者亲眼所见的方式体会。用个性鲜明的“最美教室””最美宿舍”“主题班会”“主题

黑板报”，共同组成了班级特色文化，激发和引导着孩子们自我发展,集体认同感。学校积极开展各种社团活动，文体协会，志愿者活动,用活动引领学生思想情操。经过长期的教育,学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的。

## 2.1 学生素质

为提高学生综合素质和职业技能水平，学校根据课程特点组织不同形式的学业水平测试和技能测试，通过对 2017 年度的数据进行分析汇总，学生素质综合考评合格率如下图所示：

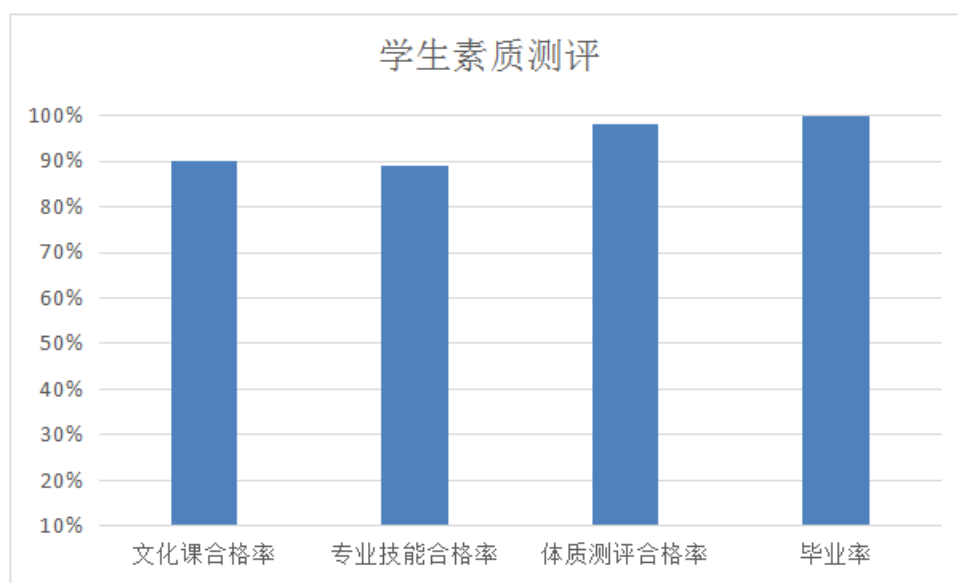


图 2.1.1 学生素质测评合格率

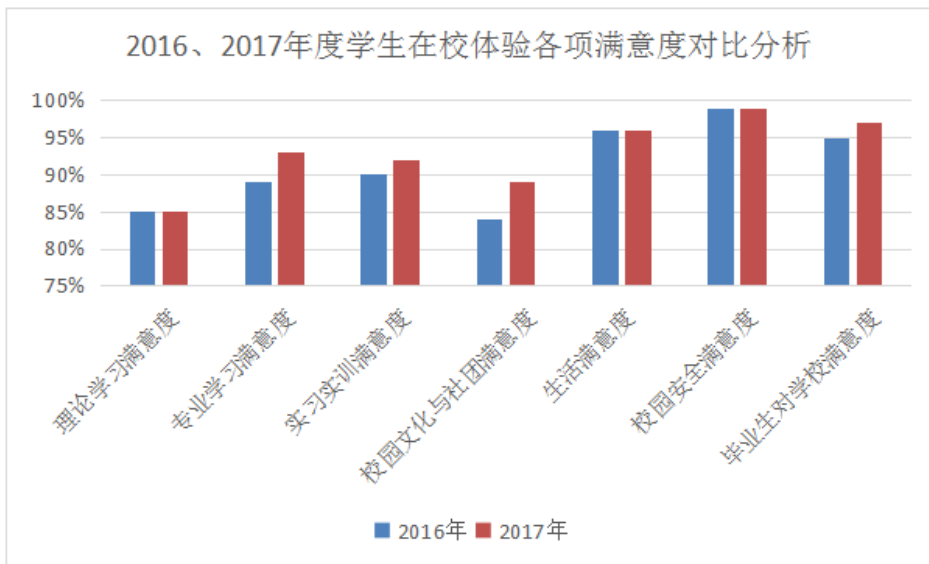
## 2.2 在校体验

学校于 2017 年成功创建文明校园，不断美化的校园环境、提高的实训条件，丰富的校园文化生活，使得在校学生

开心、家长放心，学生在校体验满意度较高。

学校充分利用主题班会、黑板报、广播等教育渠道，采取多种形式进行相关法律知识的普及，教育学生学会用法律规范自己的言行，用法律保障自己的合法权益。学校设立心理咨询室，解答学生的心理困惑和心理问题，联合社区服务站开展心理健康讲座、咨询会，帮助有需要的学生。通过德育课程、主题班会教育，引导中职学生摆正心态，与人为善，接受他人，不孤立自己；自尊、自爱、自强；同时也要宽容、体谅、理解他人。

学校通过发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度为85%、专业学习满意度为93%、实习实训满意度为92%、校园文化与社团活动满意度为89%、生活满意度96%、校园安全满意度为99%，毕业生对学校满意度为97%。通过对比，学生在校体验满意度整体有所提升。



## 2.3 资助情况

学校积极贯彻落实惠财教（2013）86号文件《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围，进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》的要求。对所有农村户籍或符合免学费要求的县政非农户籍的学生按照国家相关规定实行减免学费；对符合国家助学金要求的家庭经济困难学生发放国家助学金；对符合建档立卡的家庭经济困难学生发放建档立卡困难补助资金；建立起资助政策体系。奖助学金政策，在激励学生积极进取，帮助学生克服困难，培养学生感恩情怀等方面发挥着积极影响。2017年度收到财政下拨中等职业教育国家免学费补助资金795.99万元，实际减免学费857.24万元，实际享受减免学生人数2780人（含已实习14级秋季学生509人）；2017年度国家助学金上年结余40.94万元，本年实际收到国家助学金50.20万元，本年实际发放77.30万元，本年实际结余13.84万元。本年实际发放国家助学金人数为380人次（含补发上年度未发放人数）；2017年度国家建档立卡困难补助资金上年结余6.00万元，本年实际收到6.00万元，本年实际发放11.10万元，本年度结余0.90万元，建档立卡发放学生人数37人。2017-2018学年度发放校内学生各类奖学金4.92万元，奖助人数466人，占全体在校生的18.48%。同时学校开设勤工助学岗位，重点保障家

庭经济特别困难生的需求，为学生搭建一个自我锻炼、自我提升的实践平台，以勤工俭学的方式对贫困学生进行帮扶。

表 2.3-1 近两年学生资助情况对比表

项目 时间	收国家免 学费（万 元）	实际减免 人数	收国家助 学金（万 元）	实际发放 人数	收建档立卡 困难补助（万 元）	实际发 放人数
2016 年度	688.09	2483	36.55	173	6.00	0
2017 年度	795.99	2780	50.20	380	6.00	37

注：1、2017 年度国家助学金实际发放人数增加过高主要原因为：2017 年度发放人数中包含 2016 年度应发放但未发放人数。

2、2016 年度未发放建档立卡困难补助金主要原因为：2016 年 12 月 28 日收到，2017 年 1 月 4 日发放。

## 2.4 就业质量

2018 届学校共有毕业生 783 人，升学就业人数 783 人，就业升学率为 100%。

表 2.4-1： 2018 届毕业生（2015 年级）升学及直接就业统计表

毕业生人数	升学人数	直接就业人数	就业率	对口就业率
783	6	777	100%	95%

注：1. 数据的截止时间为 2018 年 9 月 1 日

### 2.4.1 直接升学情况

2018 届毕业生人数 783 人，直接升学人数 6 人，均为升入高一级学校。

表 2.4-2： 2018 届毕业生（2015 年级）升学情况统计表

对口单独 招生考试 升学人数	五年一贯制 升学人数	三二分段制 升学人数	技能拔尖人才 免试升学人数	通过普通高考录 取升学人数	其他方式 升学人数
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
0	0	0	0	0	6

## 2.4.2 直接就业情况

2018 届毕业生人数 783 人，直接就业人数 777 人。其中合法从事个体经营 397 人，其他方式 380 人。学生一次就业率为 100%，对口就业率 96%。

表 2.4-3：2018 届毕业生直接就业学生去向统计表

就业动向		就业产业		就业地域		就业地点		就业渠道	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
国家机关、企事业单位	0	第一产业	0	本地	653	城区	651	学校推荐	777
合法从事个体经营	397	第二产业	563	异地	124	镇区	126	中介介绍	0
其他方式	380	第三产业	214	境外	0	乡村		其他渠道	0
直接就业人数	777								

注：直接就业人数：指直接上岗就业的毕业生数，不包括升入各类高一级学校的毕业生数。

表 2.4-4：2018 届毕业生（2015 年级）专业对口统计表

专业类别	毕业生数	升学及就业人数	专业对口人数
加工制造类	97	97	97
交通运输类	180	180	172
信息技术类	96	96	93
财经商贸类	265	265	253
文化艺术类	108	108	103
教育类	37	37	37
总计	783	783	755

表 2.4-5：2018 届毕业生直接就业学生起薪情况统计表（共计 783 人）

平均起薪 (元/月)	起薪情况					社会保险情况 (人数)				
	其中：(人数)					没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
1000 及以下	1000-1500	1501-2000	2001-3000	3000 以上						
2000	0	185	359	210	23	0	777	0	0	0



表 2.4-6：2018 届毕业生获取证书及就业满意度统计表

资格证书情况（人数）		就业满意度情况（人数）				
取得职业资格证书	未取得职业资格证书	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
783	0	0	0	0	354	429

### 2.4.3 就业质量与上年比对

2018 届学校共有毕业生 783 人，升学就业人数 783 人，就业升学率为 100%；

2017 届学校共有毕业生 818 人，升学就业人数 818 人，就业升学率为 100%。

表 2.4-7：2018 届毕业生与 2017 届毕业生升学及直接就业比对表

毕业时间	毕业生人数	升学人数	直接就业人数	就业率	对口就业率
2018 届	783	6	777	100%	95%
2017 届	818	9	809	100%	94%

表 2.4-8：2018 届毕业生与 2017 届毕业生直接就业学生去向比对表

就业动向			就业产业			就业地域			就业地点			就业渠道		
去向	人数		去向	人数		去向	人数		地点	人数		渠道	人数	
	2018 届	2017 届		2018 届	2017 届		2018 届	2017 届		2018 届	2017 届		2018 届	2017 届
国家机关、企事业单位	0	0	第一产业	0	0	本地	653	667	城区	651	634	学校推荐	777	809
合法从事个	397	435	第二产业	563	546	异地	124	142	镇区	126	175	中介介绍	0	0

体经营														
其他方式	380	374	第三产业	214	263	境外	0	0	乡村	0	0	其他渠道	0	0

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 加强就业职业发展的“四化”工作

学校就业工作坚持“以服务为宗旨，以促进就业为导向”的基本原则，紧紧围绕“就业质量”、“对口就业率”等中心问题开展工作，学校根据惠州的社会经济发展状况及学生志愿，积极为学生的就业或创业提供指导和推荐。

### 2.5.2 强化专业技能，练好学生自身内功

学校以“求真、从善、重技、尚美”的校训精神和“严谨锤炼意志，精细铸造品质”的办学理念，以培养中、高级专业、技能型人才为目标，学校注重职业素质培养，强化技能训练，重点打造模具、数控、计算机、机器人运用与维护、汽车运用与维修、财务会计、市场营销、学前教育等方面的专业人才，学校有代表现代工艺水平的数控加工中心，实训中心，采用“专业+职业+企业”的培养训练模式，使学生能真正学到技能，掌握真本领。

### **2.5.3 “以赛促教、以赛促训”的职业发展**

学校历年来重视学生参加各级各类职业技能大赛，给学生提供一个展示职业技能的平台，近两年来，我校参加省市各级各类竞赛获奖人次达两百多人次。学生通过参加技能竞赛增强了对专业学习的热情，提高了专业技能水平，为今后的职业发展打下了扎实的基础。

### **2.5.4 加强就业指导及职业心态教育**

2018年，学校加强了毕业生就业、实习生职业心态的教学，提升学生对职业认识。就业指导课程分几个部分集中进行，就业法规政策、就业形势、企业管理制度、实习系统管理、面试技巧、人际关系、生产安全教育等多方面内容开设讲座，邀请合作企业资深人力资源专家进行指导；邀请往届优秀毕业生与大家分享了自己在工作中、生活中的心得体会，鼓励师弟师妹们勇于担当，尽快适应工作岗位，成就自己的美好人生。通过以上举措，有效解决了学生就业中常见问题，提高学生面试技巧及职业发展能力，为学生融入企业和社会做好准备。

### **2.5.5 开拓毕业生就业和升学双通道**

解决中职教育面临的教育“终点”的难题，学校积极为就业学生继续教育和终身教育创造条件。近年来，与国内著

名大学华南师范大学、汕头大学、广州珠江学院、河源职业技术学院展开合作，2018 年与国家开放大学深度合开展合作，为毕业生学生开展学历提升专题讲座，鼓励学生踊跃报名参加学历提升再教育。实现“中专→大专→大学本科”连读，一站式学习为学生提供更加便捷的升学渠道。

### 3.质量保证措施

#### 3.1 专业动态调整

目前学校开设的专业有机器人应用与维护、模具制造技术、汽车应用与维护、计算机应用、会计、市场营销、电子商务、室内设计、平面设计、社会文化艺术等十三个专业，构建了服务区域经济社会发展需要的以机械加工类、交通运输类、信息技术类专业为主体，商贸类、艺术类专业为两翼的专业架构，加强专业建设，打造工科品牌专业，其中模具制造技术、汽修运用与维护两个专业于 2017 年被惠州市教育局定为惠州市中等职业学校重点建设专业。

同时为使专业培养人才能够切实符合适应地方经济社会转型升级的需要，全面提升我校的人才培养水平，学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。如 2015 年我校结合地区经济建设、产业需求及学校实际，取消了历年招生规模过小但

占用教育资源过大的服装专业的招生，同年我校开始进行多方面的调研与考察，着手筹备开设机器人应用与维护专业，2017年秋季我校的机器人应用与维护专业在惠州市所有同类院校里面率先实现正式招生，首次招生报名人数就达一百五十多人三个教学班，目前我校机器人应用维护专业在校生人数已达三百多人7个教学班，吸引了紫金职校、惠城职校等多家兄弟学校到我校参观交流，共同研究机器人应用与维护专业的建设问题，交流专业建设的宝贵经验。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 公共基础课改革**

(1) 根据国家相关文件要求，重新修订各专业的实时性教学计划，按照教育部印发的教学大纲（课程标准）规定，开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康艺术、计算机应用基础等课程。

(2) 为了更好地服务人才培养需求，推进国家课程校本化实施。在公共基础课的安排上体现课时安排差异性，即在不同学科、不同专业的课时量有所区别；结合学生的认知水平及学习能力情况，适当降低难度，在教学内容上作了适当的调整增删。

(3) 对接专业，培养学生适应未来社会的必备品格和关键能力。公共基础课与专业学习、社会生活有机结合，立

足于为学生成长奠基。探索将公共基础课与专业课进行深度融合，进行教学方法改革，在公共基础课程试行推广行动向导教学法，培养学生的关键能力，取得了良好效果。

### **3.2.2 专业设置**

规范专业设置，学校面向需求建专业，立足基础创特色。学校成立了行业企业和用人单位参与的专业建设指导委员会，紧紧围绕地方经济社会发展需求，在深入本地企事业单位开展调查研究，了解各专业毕业生就业情况的基础上，结合地方产业结构以及学校专业设置与调整规划，至2018年8月，我校开设了机器人应用与维护、模具制造技术、汽车应用与维护、计算机应用、会计、市场营销、电子商务、室内设计、平面设计、社会文化艺术、动漫游戏、数控技术、学前教育十三个专业。

### **3.2.3 师资队伍建设**

近年来，我校认真贯彻上级部门关于职业院校师资队伍建设文件精神，积极开展各项师资培训，积极推进项目化教学改革，切实转变教育观念，扎实抓好优秀人才引进和青年教师的培养等工作，为学校发展各项目标实现提供了有力的师资保障。学校以双师结构、专兼结合的教学团队建设为重点，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，打造质

量优良、开拓创新的高水平教学团队。并通过完善制度建设，形成教学团队的长效运行机制。学校制定了专业带头人、骨干教师的选拔、考核和管理机制。全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，提高教学水平、实践能力和服务社会的能力。

### 3.2.4 课程建设

我校构建了“以职业技能训练为主线、职业资格标准为切入点、以就业为导向”的模块化课程体系；打破学科体系，把职业标准和能力要求转化为课程目标，把从业的知识技能、态度有机融合在一起，按照实际工作任务、工作过程和工作情景组织教学和实训，运用案例、项目、任务驱动等教学方法开展专业课教学。形成了“实际工作任务→教学项目→产品（服务）”的教学模式，产出了具有我校特色的教学改革案例，取得职教教学改革的新突破。如模具制造技术专业优化专业课程《机械制图》、《冲压模设计与制造》、《机械加工实习》，引进企业生产加工模式进行教学，按照企业生产要求进行实际加工操作；会计专业增加《会计基础实训》课程，课程采用分岗位分角色的教学模式进行模拟实训；加强学生动手能力，更好的适应用人单位的要求，调整《会计岗位实训》课程的教学模式，采用按会计岗位模块进行模拟实训的教学方式，使学生在实习之前可以更加快速的了解各

个会计工作岗位的要求和工作要点。

### **3.2.5 教学模式改革**

我校推行“理实一体化”教学模式。大力推进教学方法和教学手段的改革。在教学方式上，实行工学结合，融教学做为一体，在专业核心课程上全力推行项目教学，体现做中学、学中做。把现代化教学手段引入课堂，改进教学模式。利用多媒体现代教学辅助手段，合理使用教学课件、仿真教学优化教学过程，提高课程效益，激发学生学习兴趣，增加学生信息量。如模具专业机械制图课程教学引进高清摄像机进行投影，提高教育教学效率，学生更容易接受新知识，高标准建设校内实训基地，把校内实训基地建成集技能鉴定、素质教育、教学实践、企业生产、社会培训等功能为一体的实训基地。

### **3.2.6 信息化教学**

学校加大信息化教学硬件和软件方面的投入。通过信息化校园项目，打造数字校园，每个教室都安装了多媒体设备；为每位教师配备教学使用的笔记本电脑，改造校园主干网络，使用光纤接入，提升网速；购进了先进的服务器，各专业教学资源实现了校园内资源共享；加大信息化教学培训，多人参加了省级培训，还组织了多次校内培训。通过特色专



业、课改立项，大力推动信息化教学的实际应用。全校青年教师积极参与信息化教学改革，利用多种信息化手段，提升个人信息技术水平，提升信息化教学能力，并应用到课堂教学实践中。

### **3.3 教师培养培训**

#### **3.3.1 学校高度重视教师培训工作**

我校认真贯彻落实教育部省教育厅关于职业学校师资队伍建设的文件精神制定了“十三五”师资队伍建设规划。学校注重内涵提升，强化教师队伍建设，落实五年一周期的教师全员培训制度、教师企业实践制度，加大对专任教师的培训力度，将更多的专业教师送到行业一线进行挂职锻炼。积极开展各项师资培训，扎实做抓好青年教师及新教师的培养等工作。每学期的校本培训能根据教师的需求和具体情况，制定培训菜单，有计划有步骤、有实施有安排、有总结有反馈。取得了较好的效果。学校 2018 年总共派出 60 人次外出培训，其中国家培训的 10 人次，省内培训 30 人次，市内培训 20 人次。学校还多次邀请专家到校开展讲座，让全校教师的教育教学能力得到不断的提升。

#### **3.3.2 以科研促成长**

在教师培养中，学校重视以科研促成长。2018 年，学校

已经成功立项的课题有 6 项：一是夏璐老师主持的“会计岗位分工与会计实训教学相结合”，二是王亲敏老师主持的“中职学校机械专业“职业角色”育人模式实践研究”，三是江锡烽老师主持的“智慧校园建设与应用案例研究——卫生管理系统”，四是吕彩英老师主持的“项目教学法在中职平面设计专业中《VI 设计》科目的应用研究”，五是钟城景老师主持的“定向运动在体育教学应用的可实施性——以会计专业为示范”，六是校级课题，由主管副校长主持的“职业角色育人模式”。

### **3.3.3 鼓励教师提升学历**

为了全面提升教师教育教学能力，我校制定了《惠州理工学校教师成长计划》，鼓励教师在原有的职称、学历上不断提升，通过制度规范与奖励，促进教职工参加继续教育培训的积极性和主动性。

### **3.3.4 教师培养成绩斐然**

通过一系列教师培训以及奖励政策，我校在 2018 年教师培养上成绩较为突出，在信息化大赛、教师论文大赛、说课比赛、技能大赛中成绩斐然。2018 年全市中职学校信息化教学大赛，原云霞老师获得一等奖，张贵仁、李琼老师获得三等奖。2018 年惠州市中职学校教师说课比赛——机械专业

加工类专业中，何晓东老师获得三等奖，陈贵美老师获得优秀奖。第十二届惠州市职业学校教师优秀论文评比活动中，农春苗、张贵仁老师获得三等奖。2018年夏璐老师获得惠州市“优秀教师”称号。

### 3.4 规范管理

学校注重规范管理，教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化等方面都有相应的规范。

在教学管理方面：我围绕《广东省职业学校教育教学管理规范》，我校提出“严谨锤炼意志，精细铸造品质”办学理念，牢固树立为广大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作。有教学计划管理、教学过程管理。

教学计划管理，学校按国家教育部颁发的课程标准、课程计划要求，开齐课程、开足课时。教务科与教研室每学期开学前认真审核各各专业制定的教学工作计划，排好课表，发放到班级、教师。开学第一周各专业组教师上交教研、教学工作计划。教务科教研室检查各专业组计划，教师教学计划落实情况。学校双周四下午第2节课后是规定的教师业务学习时间，进行教育教学思想和理论学习教学业务知识培训等。

教学过程管理，我校按上级要求并结合学校实际情况，制定并实施了《惠州理工学校教学考核实施方案》，对整个教学流程提出了明确要求，在不断优化教学过程管理下，近年来我校的教学质量稳中有升。

在学生管理方面：努力加强德育队伍建设，不断提高德育队伍的整体素质；狠抓学生养成教育，认真落实一日常规；开展了丰富多彩的文体活动，培养学生良好的道德情操，点面结合，各专业自创德育特色，共创平安、和谐校园；以学校教育、家庭、社区教育互动为纽带，积极拓展校外德育资源。

在财务管理方面：及时编制财务预算，按照“精打细算、量入为出、保证重点、兼顾一般”的原则，合理分配和执行预算。按照会计法要求进行会计核算，认真做好记账、算账、报账、对账工作，做到凭证合法，手续完备，账目健全，核算准确，按时编送报表。配合和支持学校开展各项创收活动，对培训、实习、实训基地等独立核算单位的财务活动进行指导和监督。强化资源管理和收费管理。

在后勤管理方面：后勤管理的基本职能是为教育、教学、科研、生产和师生生活服务，为保证学校正常的教育、教学活动提供必要的物质条件，并在管理和服务中发挥育人的功能。加强校舍及基础设备的安全检查，发现损坏和险情时，及时采取措施。加强资产的管理和核算，确保财产的安全和

提高使用效率。加强学校食堂管理。制定食品卫生突发事件处理预案。建立健全各岗位职责、各岗位管理制度，进一步明确岗位职责和食品卫生操作规程，对环境卫生，食品卫生，和个人卫生都做出了详细的规定，做到了食品卫生管理有章可循，有规可依。

在安全管理方面：我校建立日常隐患排查和整改机制，实施“四巡一进班”联动制度，安全办值班组负责巡园，每天上下午重点巡查校园安全情况，水电设施设备，管线情况、卫生情况、门卫管理情况等，并认真记录及时处理问题，确保校园安全。有“巡园记录本”备查。校园消防重点区域（各专业实训室，机房、食堂、宿舍等）通道畅通，消防设施设备完好，保证正常使用；灭火器配备数量及摆放位置符合要求。学校举办各类重大活动都执行审批报备制度，并按要求做好相关活动安全保障预案。学校制定有《关于学生军训的安全责任制度和应急预案》、《秋季运动会应急预案》、《拓展训练应急预案》、《消防突发事件应急预案》、《晚自习、住宿生突发事件应急预案》、《公共卫生事件的应急预案》等。维持好学生的安全问题一直是惠州理工学校学生工作的重中之重。办学以来学校以创建平安校园为重点，坚持实行校领导，教师 24 小时安全值班制度，校园安全监控系统全覆盖，做到全方位不留死角的 24 小时监控。同时定期不定期开展安全检查和消防演练，运用多种形式对师生进行安全教育。

在迎接多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定，在年度市直学校校长安全责任制考核评估中我校多次获优秀等次。

在科研管理方面：为了使教育科研档案工作规范化、科学化、制度化，不断提高学校管理水平，我校制定《惠州理工学校教育科研档案管理制度》。让教师充分认识教育科研档案在教育科研工作的重要作用，提高档案意识，认真执行教育科研档案管理的有关制度。为了加强科研项目管理，调动全校教师争取各级各类科研项目地积极性，提高学校整体科研水平，促进科研服务于教育发展，加强对我校教科研课题立项的规范化、制度化管理，制定了《惠州理工学校教育科研课题立项制度》并严格按照制度执行。

在管理队伍建设方面：建立健全激励机制，加大人事制度改革的力度，重实绩、重贡献、向关键岗位倾斜，充分调动了教师的积极性。同时完善了各项规章制度，逐步健全完善了教师考核制度、进修培训制度等。

在管理信息化水平方面：学校为确保校园信息化建设的正常发展，设置了校园网络管理中心和专职管理人员。学校已建成 400M 主干校园网，为信息化教学手段，各专业积极进行信息化资源建设，学校所有计算机均连入校园网，有独立的网络中心，也配置了一系列管理系统去更有效更便捷地管理好校园。

### 3.5 德育工作情况

2018 学年在上级部门的正确领导下，以学校“求真、从善、重技、尚美”的校训为指导思想，以学校德育工作为轴心。开展日常学生德育工作。一年来，学校在惠州市委市政府惠州市教育局的领导下，在广大师生的大力支持和共同努力下深入贯彻践行社会主义核心价值观。紧密围绕学校德育中心工作，以社会实践和体育教育为重点，努力营造适合职业学校学生健康成长的绿色环境。

#### 3.5.1 德育课实施情况

学校根据课程设置要求，开设了《职业生涯规划与设计》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政治与社会》系列课程，由德育组教师组织实施，确保有计划、有课时、有教案、有评价。同时为了提升我校学生的职业素养，从 2011 年 2 月份开始，我校与惠州市育才企业管理有限公司合作办学，开设了中职学校里鲜有的课程——拓展培训。

素养养成之拓展培训课程，是我校完善德育教学的又一创新举措，旨在培养学生拥有良好的行为习惯、积极向上的心理素质、多元化的职业精神和崇高的职业道德。

目前，我校开展的素质拓展教学活动，收到了积极显著的效果。在育才公司侯总教官及旗下教官们的努力下，通过开展丰富多彩的拓展活动，提升了学生的自信心和责任感，

增强了学生的纪律观念和团结拼搏的集体主义思想，培养了学生敢于吃苦、敢于克服困难的大无畏精神，磨练了学生的意志品质，提高了学生的生活自理能力和身体素质，同时还进一步激发了学生爱校、爱学习、爱专业、爱班级的热情。

### **3.5.2 德育工作团队建设**

学校成立由校长任组长、领导班子成员、各职能办公室、专业部负责人为组员的德育工作领导小组，下设德育工作办公室。领导小组每学期研究学校德育工作重大问题，办公室按月落实学期德育工作具体任务。学校注重德育队伍能力提升常态化。规范学校德育情况分析会议制度，定期召开班主任工作例会，按月举行宿舍管理人员工作会议，积极组织德育管理人员培训与参赛，不断提升学校德育人员队伍管理能力。学校强化学生干部培养，树立优秀学生干部典型，充分发挥学生会、团委会、学生自管会干部在学校日常管理中的主体作用，将学校德育管理覆盖至学生学习、生活的每一个角落。充分发挥教职工全员育人功能。

### **3.5.3 德育工作制度建设**

学校完善了学生管理制度，编印为《惠州理工学校学生管理制度》，做到人手一册，全面加强了学生管理。学校制定德育实施制度，规范德育实施过程。编制《惠州理工学校



德育工作五年规划（2015-2020）》，制定《惠州理工学校学期德育工作计划》、《每周校长备忘录》并组织各方面予以实施。学校出台德育成效评价制度。学校制定了《惠州理工学校学生德育学分实施方案》、《惠州理工学校先进集体、先进个人评选办法》、《惠州理工学校德育工作绩效考核方案》等一系列规章制度，以准确评价学生德育水平与班主任、专业部德育工作成效。

### **3.5.4 校园文化建设**

学校高度重视校园环境建设。精心布置人文景观，构建温馨校园；以惠州理工学校专业展示墙为依托，将众多作品点缀于校园公共区域，让学生有所思、有所想、有所得；充分利用橱窗、展板及食堂、宿舍走廊将社会主义核心价值观内容呈现其间，努力做到一墙一壁会“说话”；将校风、校训及征集于师生的与所学专业相结合的成功感言制作为精致的条屏布置在每一间教室，发挥以文化人之功效；将企业文化引入校园，做到实习场所各类规章制度、安全标志规范醒目，实训车间干净整洁，学生工作服穿戴整齐，工量具摆放规范有序。以文化人、涵养底蕴。

### **3.5.5 文明风采活动开展**

利用课余将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化

内容通过多种形式进行渗透，做到入耳入心；组织学生积极参加校园文化艺术节、元旦文艺汇演等大型文艺活动，力求扩大学生参与面与文化渗透成效；大力发动广大学生踊跃参加全省全国文明风采大赛、全国生肖个性化邮票青少年设计大赛及各级各类读书征文比赛，让孩子们在了解民族文化、传承中华文明过程中得到文明素养的提升；充分发挥学生社团育人功能，学校共有社团 60 多个，分社会实践类、文体体育类和兴趣爱好类，总人数达到一千多人。社团由校团委负责管理与指导，通过社团活动让更多的学生获得展现自我、人生出彩的机会。社团已成为一道亮丽的风景线，对提高学生的认知能力，加强学生的实践技能，引导健康向上的学风、校风，构建高层次、高品味、高格调的校园文化氛围，产生了巨大而深远的影响。

#### 案例：举办校园文化艺术节

为了深入贯彻落实党的十九大精神，大力推进校园文化建设。“坚持育人为本、全面发展，学有特长，校有特色”的办学宗旨我校隆重举行了文化艺术节系列活动艺术节中开展了 6 个项目如：歌手大赛、社团展示、营销买卖、朗诵比赛、摄影比赛、专业展示这六个项目内容丰富、视野开阔、精彩纷呈，全方位、立体化地展示出了全校师生积极进取、善于创新、自强不息的精神风貌。



### 3.6 党建情况

学校坚持把党的政治建设摆在首位，加强党员干部思想建设，坚持理论学习制度。深入学习党章党规，学习习近平总书记系列重要讲话精神，组织开展学习习近平总书记重要讲话精神、“喜迎党的十九大，砥砺奋进的五年”、“学习贯彻党的

十九大精神”等各类专题学习。认真开展“两学一做”民主生活会和专题组织生活会，推进“两学一做”学习教育制度化常态化，每月安排党员学习，较好地完成各项规定工作。因地制宜发挥党员在教学科研、文明传播、志愿服务、服务师生等方面示范引领作用。

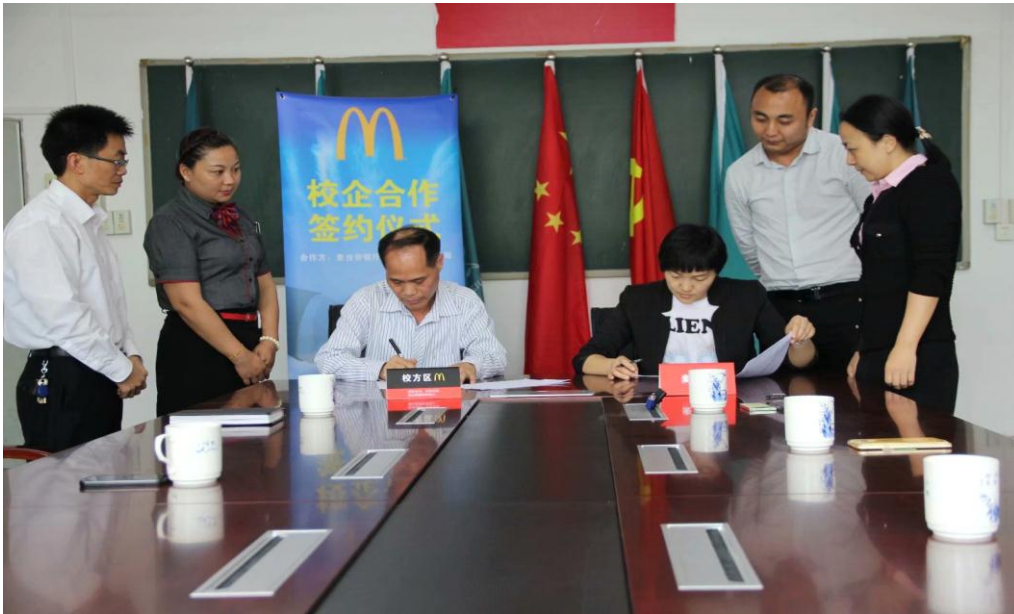
## **4.校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

#### **4.1.1 拓宽就业渠道，深化校企合作**

我校利用高仲恺高新区的就业优势，从 2011 年仲恺区举办“百校千企”活动以来，我校每年参加仲恺高新区的“百校千企”校企合作洽谈会，为我校实习就业提供更多的平台与机会。

2017年5月，参加了深圳市大鹏新区的校企合作交流会，与外省的 20 多所高中职院校进行了交流，并与大鹏高新区 20 多家用人单位达成了合作意向。同时，加强实习基地建设，分与 TCL 集体、德赛、华阳、麦当劳公司、天健模具、伟杰幼儿园等 80 多家单位签订校企合作框架协议。



与麦当劳公司签约



与深圳大鹏高新区签订合作协议



与西顿公司实训基地挂牌

截止目前，我校已与 80 多家企业建立了校外实训（实习）基地，为学生的实习创造了良好的条件，通过校企合作达到了合作双方共赢的局面。

惠州理工职业技术学校部分实训实习基地一览表

序号	基地名称	服务专业	基地联系人
1	亿纬锂能股份有限公司	市场营销	杨赞
2	惠州市诺坚五金制品有限公司	模具制造技术	温景权
3	惠州市天虹商场有限公司	会计	丁东梅
4	惠州市德赛精密部件有限公司	数控技术应用	黄利雅
5	惠州市德钢实业有限公司	数控技术应用	林志荣
6	华阳多媒体电子有限公司	计算机应用	邓丽玲
7	TCL王牌电器（惠州）有限公司	计算机应用	管勤
8	惠州市欢格电子科技有限公司	计算机应用	李荣先
9	惠州市仲恺高新区惠环宏业幼儿园	学前教育	黄蓉
10	惠州市西顿工业发展有限公司	计算机应用	许毅
11	惠州市先进科技有限公司	数控技术应用	罗汉怀
12	惠州市科普科技经营部	动漫游戏	唐晓霞
13	惠州市大众汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修	范役兵

14	惠州麦当劳（餐饮）有限公司	市场营销	李艳容
15	天健模具注塑（惠州）有限公司	模具制造技术	何建崇
16	惠州市缔薇尚品电子商务有限公司	电子商务	叶妮敏
17	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	市场营销	蒲春兰
18	惠州市众业混凝土有限公司	会计	黄承桂
19	新泰欣宏精密模具有限公司	数控技术应用	陈晓霞
20	惠州市普广会计服务有限公司	会计	徐洁
21	惠城区陈江浦瑞斯五金加工部	模具制造技术	杨展
22	惠州市洋艺品味装饰有限公司	工艺美术	赵光霞
23	惠州市我爱我家房地产服务有限公司	市场营销	熊霞霞
24	银宝山新实业有限公司	机器人应用与维护	刘莉莉
25	金思维科技有限公司	模具制造技术	简政
26	深圳市伯乐汽车美容体验馆	汽车运用与维修	林伟
27	香车有约汽车美容维修中心	汽车运用与维修	龙文齐
28	惠州市阳光车会	汽车运用与维修	陈海全
29	惠州市永达汽车维修中心	汽车运用与维修	徐仕伟
30	惠州市昼夜通商务服务有限公司	电子商务	万伯伶
31	中山聚天科技有限公司	市场营销	吴浚
32	惠州市星艺装饰公司	工艺美术	吴琼
33	联合美饰家具装饰有限公司	工艺美术	卢阳
34	广东泊锐数创空间技术有限公司	计算机应用	林碧丽
35	东莞蓝天幼儿园	学前教育	米琴

#### 4.1.2 开展校企合作，互利共赢成典范

模具数控制造技术专业从2016—2017学年度年开始，与惠州市诺坚五金制品有限公司加强校企深度合作，实现本专业在校接单加工生产。与诺坚公司签订合作协议，企业提供部分订单，由本专业的老师组织，企业专业人员参与，学生完成加工生产任务。暨锻炼了学生的职业能力又给企业带来了效益。在进一步的合作基础上，诺坚公司在我校冠名“诺坚杯”技能大赛，通过一年一度比赛形式，提升学生对提升学生对本专业的热爱，打造“工匠精神”。



组织模具数控专业学生在诺坚五金制品有限公司交流学习

## 4.2 学生实习情况

### 4.2.1 将实习安排纳入人才培养方案和教学计划

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。我校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

### 4.2.2 严格依照实习管理制度组织实施跟岗、顶岗实习

学校制定了《惠州理工学校实习管理办法》、《学生实习



实施细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《实习学生守则》、《学生实习班主任安全周汇报制度》、《理工学校实习管理系统》、《致实习生家长的一封信》等一系列规章制度。学校严格执行学生实习管理相关规定，完善学生实习材料并存档。一方面，学校与家长、学生都签了《学生实习协议书》、《实习申请书》、《实习安全承诺书》。另一方面，学校与实习单位签订了《校企学生顶岗实习协议书》，实习单位在《实习录用证明》上签章，并交实习单位营业执照复印件，由学校存档。学校根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号）出资为全体实习学生购买了实习责任保险及校方责任保险。

加强实习生监管，确保实习安全。平时利用QQ群、微信群不定期发布实习安全管理信息、上级安全提示等，及时收集反馈意见，处理实习中遇到的各种问题。做好实习就业工作调研，进行就业质量反馈。每年开展用人单位调查回访工作，同时也征求用人单位对我校就业指导方面的意见和建议。

结合就业新环境，不断创新就业模式。近年来，就业环境发生很大的变化，就业岗位多，学生期望值高，根据就业新情况新特点做好实习就业工作，2017年采取专场与大型招聘会相结合的方式，采取“专业对口，优先上岗”的原则，面试录用一批，上岗一批更加灵活的就业模式，确保招聘单

位来则能招、招则能去、去则能稳。避免以往的大型专场招聘会出现“简历满天飞，工作四处找”的被动局面。

落实新规定，教革新模式。2016年国家教育部等五部委颁布了新的实习规定，为进一步落实国家教育部等五部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号），2017年9月学校成立实习制度改革小组，走访了工程学院、商贸旅游高级技术学校、宝山职校等兄弟单位，同时调研了佛山星宝科技、惠州的TCL集团、长方集团、硕贝德等公司。修订了《惠州理工学校实习管理办法》与《惠州理工学校实习实施细则》。同年10月20至11月8日，为规范和加强学校学生实习工作，更好服务产业转型升级需要，全面提高实习教学质量，推进我校人才培养模式改革，主管就业工作罗培桂副校长带队，就业办主任、教研室主任、教务科长及各专业教师一行前往深圳、东莞、惠州等检查实习生安全实习工作情况并开展教学调研。2018年1月邀请企业各领导及代表来校参加座谈会，让企业深入了解国家新的实习政策。同时，聘请专职的实习巡厂老师以及班主任、专业组长进行实习管理全覆盖。为落实新的人才培养合作模式提供了充分的保障。

#### **4.2.3 与实习单位共同加强实习过程管理**

一是多次深入实习单位调研，与企业代表、学生代表开

展座谈，贯彻落实教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号）各项事宜。二是2018年聘请了专职的实习巡厂老师负责实习日常的巡查工作。专职实习老师周一至周四对所有实习单位进行不间断巡查，每到一处看望实习生并了解实习生的工作情况，问题反馈，公司的意见收集，做好巡查登记记录，周五在校汇报巡查情况。巡查查内容包含：实习环境、专业岗位、工作强度、薪资报酬、专业对口、思想状况等，在巡查过程中发现的问题及时反馈给班主任及时做好思想工作，严重的问题实习就业领导亲自带班主任下去实地处理。三是充分运用现代信息技术，构建实习信息化管理平台。就业部门组建了实习单位及学生的微信群、实习小组组长群、QQ群，加强学校和实习企业及学生的沟通，及时发现和解决问题。





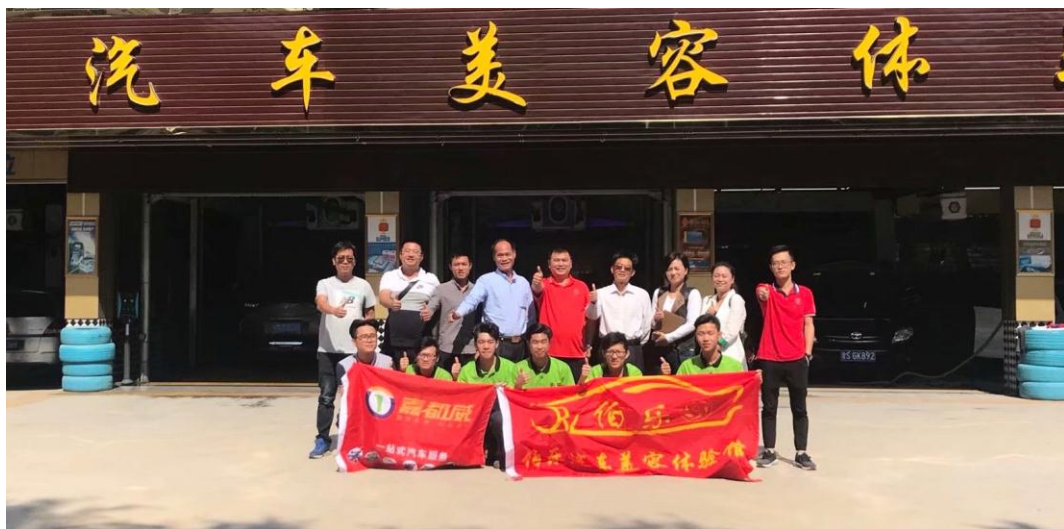
巡厂老师在浦瑞斯模具厂巡查

#### 4.2.4 强化实习过程，提升学校实习管理水平

2018年，我校2016年级共有732人参加跟岗、顶岗实习，占全校总人数的30.23%。实习实训基地73家，共接待实习生732人。

对实习企业资质严格把关。实习单位资质认定，我校采取实地考察、营业执照审核存档双重审核，并对优质的企业进行实习基地挂牌。对不符合要求的企业一律不得安排实习。明确实习学生的劳动环境、劳动时间、安全教育、薪资报酬、人身保险等；严格落实国家教育部等五部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号）的实习相

关事宜。让学生在校练好基本功的同时，去到实习单位能够快速适应企业对人才的岗位需求，通过实习单位的细致培养，快速成为各个公司的中坚力量。



实习生在深圳伯乐汽车美容体验馆实习



学生在惠州市金山汽配城实习

#### 4.2.5 开展学生跟岗实习基本情况的调研自查

2018年春秋季，我校共有732人参加跟岗实习，实习地域分布广州、深圳、东莞、惠州。从实习稳定性看，专业对口的稳定性相对较高，学前教育稳定性最高，动漫游戏专业方向稳定性较低。多数学生实习比较稳定，对实习满意度较高。

2016级各班实习生跟岗实习期专业对口率及稳定性统计表

班级	专业	班级人数	专业对口率	相近率	实习期稳定性	备注
16C1	会计	37	40%	60%	88%	
16C2	模具	21	100%	0	90%	
16C3	计算机	38	64%	36%	85%	
16C4	汽修	24	100%	0	95%	
16C5	市场营销	15	100%	0	96%	
16C6	学前教育	21	100%	0	100%	
1601	会计	43	65%	35%	91%	
1602	会计	33	70%	30%	87%	
1603	模具	41	100%	0%	97%	
1604	模具	36	100%	0%	98%	
1605	计算机	55	65%	35%	89%	
1606	平面设计	38	73%	27%	88%	
1607	汽修	39	100%	0	90%	
1608	汽修	38	100%	0	90%	
1609	汽修	40	100%	0	90%	
1610	市场营销	38	100%	0	95%	
1611	电子商务	55	100%	0	96%	
1612	学前教育	33	100%	0	100%	
1613	学前教育	33	100%	0	100%	
1614	室内设计	30	83%	17%	95%	
1615	动漫游戏	24	65%	35%	86%	
合计		732				

## 5.社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

#### 5.1.1 适应需求-用人单位满意度较高

2018年12月，就业办对惠州市诺坚五金制品有限公司、天健模具注塑（惠州）有限公司、惠州市缔薇尚品电子商务有限公司、中通信息科技有限公司、惠州市星艺装饰公司、东莞蓝天幼儿园等聘用我校顶岗实习学生较多的15家企业发放调查问卷，收回有效答卷15份，用人单位整体满意度超过90%。其结果汇总如下表：

企业对毕业实习生满意度汇总

序号	实习就业单位名称	发出分数	回收分数	满意度
1	惠州市诺坚五金制品有限公司	1	1	90%
2	天健模具注塑（惠州）有限公司	1	1	97%
3	惠州市缔薇尚品电子商务有限公司	1	1	98%
4	惠州市伟杰幼儿园	1	1	100%
5	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	1	1	92%
6	惠州市洋艺品味装饰有限公司	1	1	85%
7	惠州市我爱我家房地产服务有限公司	1	1	88%
8	银宝山新实业有限公司	1	1	91%
9	中通信息科技有限公司	1	1	96%
10	东莞攀友科技有限公司	1	1	85%
11	深圳市伯乐汽车美容体验馆	1	1	100%
12	香车有约汽车美容维修中心	1	1	89%
13	惠州市星艺装饰公司	1	1	88%
14	联合美饰家具装饰有限公司	1	1	90%
15	广东泊锐数创空间技术有限公司	1	1	87%

从对用人单位的问卷调查可以看出，企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较高。同时，调查也反映出，少数学生及适应能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力上有一定欠缺，这和学生自身专业技能水平不高有关，与当前的社会大环境、学校教育、家庭教育有一定关联。

### **5.1.2 技术技能人才培养**

就业水平是衡量一所学校技术技能人才培养最直接的数据。学校就业率一直稳定在 98%以上98%。近二年达到100%就业。在校企合作、产教融合加快了学生职业发展速度，一些优秀学生，实习期间就成为班组长、初级技师、幼儿园主班等，就业竞争力和可持续发展能力不断提高。例如，模具数控专业学生就业到天健模具注塑（惠州）有限公司、新泰欣宏模具精密有限公司、银宝山新实业有限公司等企业，受到企业的一致好评。

## **5.2 社会服务**

2010年我校行政机构增设了培训中心，中心成立以来，始终坚持以服务我市经济社会发展为宗旨，以提高职业教育对社会的贡献度为标尺，以市场需求和劳动就业为导向，以提高劳动者技术和技能为根本，充分利用实训设施的优势，



不断创新教育教学模式，实行校企合作，利用校园处在仲恺高新工业区的区域优势，把学校建设成为仲恺高新工业区的大校园，把课堂办到工厂、企业，针对企业紧缺人才和在岗员工开展自考、成考、农民工、及学校各种考证工作培训。截止到目前，农民工培训人数达3000多人。

## 6.举办者履责

### 6.1 经费支持

2017年学校办学经费总收入1496.54万元，其中收取学生学费收入625.70万元，应收中等职业学校国家免学费补助资金857.24万元（实际收到795.99万元），收到财政拨款民办学校专项发展资金12.00万元，其他收入1.60万元。2017年度较2016年度收入明显增加，学校运行情况良好。

近两年经费收入对比表

项目 时间	学费收入 (万元)	国家免学费补助资 金(万元)	民办学校专项发 展资金(万元)	总收入(万元)
2016	574.91	688.09	92.00	1355.00
2017	625.70	869.24	12.00	1496.54

2017年的学校经费支出总额1246万元，其中基础设施建设36.3万元，设备采购37.69万元，日常教学经费322.12万元，教师队伍建设474.16万元，教学改革及研究费5.1万元，信息校园建设5.13万元，其他支出365.5万元。2017年学校

经费支出总额较2016年有所下降，主要原因为：1、2016年学校进行基础设施建设改善校园环境投入较多；2、2016年学校新建机器人实训室（2017年正式投入使用）。除以上两项外，其他支出均在合理范围内有所增加。

近两年经费支出对比表

项目 时间	基础设 施建设	设备采 购	日常开 支	教师队 伍建设	信息校 园建设	教学改革 及研究	其他支 出	总支出 (万元)
2016	197.47	274.15	273.63	458.11	2.06	5.00	294.41	1504.83
2017	36.30	37.69	322.12	474.16	5.13	5.10	365.50	1246.00

## 6.2 政策措施

广东省、惠州市政府十分重视职业教育的建设和发展，在经费筹措、招生政策、实习实训、就业创业、校园建设等方面给予了大力支持，积极采取多种途径和措施扶持学校发展，为学校的改革发展和提升人才培养质量提供了良好的在制度环境和政策保障。比如支持职业学校加强师资队伍建设、教学改革与创新、新建实训室等基础设施建设投入和内涵建设。正是政府高度重视职业学校建设和发展，才使得职业学校在办学规模和质量上得到有力保障。

## 7.特色创新

特色创新案例一：德育教学有新法 开设了中职学校里鲜有的课程——拓展培训。

为了提升我校学生的职业素养，从2011年2月份开始，我校与惠州市育才企业管理有限公司合作办学，开设了中职学校里鲜有的课程——拓展培训。

素养养成之拓展培训课程，是我校完善德育教学的又一创新举措，旨在培养学生拥有良好的行为习惯、积极向上的心理素质、多元化的职业精神和崇高的职业道德。

目前，我校已完成一个学期的素质拓展教学活动，并且收到了积极显著的效果。在育才公司侯总教官及旗下教官们的努力下，通过开展丰富多彩的拓展活动，提升了学生的自信心和责任感，增强了学生的纪律观念和团结拼搏的集体主义思想，培养了学生敢于吃苦、敢于克服困难的大无畏精神，磨练了学生的意志品质，提高了学生的生活自理能力和身体素质，同时还进一步激发了学生爱校、爱学习、爱专业、爱班级的热情。

#### 特色创新案例二：制定专业素养点体系 专业特色明显

职业素质教育是一个系统的工程，必须贯穿职业教育的整个过程，实现全覆盖。惠州市理工职业技术学校素质教育体系构建上，除了有独立的素质教育课程外，还将公民素质教育注入文化课中，根据各专业所面向的行业领域不同，职业操守、职业行为和职业习惯的要求不一样，而针对不同专业领域的职业素质教育也存在差异，惠州市理工职业技术学校在专业领域的职业素质教育方面进行了深入探讨，根据

专业的差异性总结出了针对具体专业领域的素养点体系，形成了模具制造技术专业素养点体系、会计专业素养点体系、汽修专业素养点体系、市场营销专业素养点体系、计算机应用专业素养点体系、学前教育素养点体系、动漫游戏专业素养点体系等，并将具体专业领域的素养点体系注入专业课之中。构建了普适性和针对性相结合的职业素质教育体系，实现由“知识本位”向“素质本位”的转变；

### 特色创新案例三：学生课堂行为教导极具专业特色

教导是教师基本的、常规工作方法，从学生课堂行为教育入手，实施专项教导，以点带面，转变教师以管为主的教育工作方法，回归以教导为主的教育方法，认识教育的本质，推动教师教育水平的提升。以提升学生综合素质和学校综合软实力，因此我校大力推行学生课堂行为教导，各专业组根据不同的专业特性制定不同专业的课堂行为规范的教导实施内容，以点带面，全面推动学生行为规范化，推动教师教育方法和思想的转变，根据主体不同对行为教导内容进行认真的细化并落实到每一个实处。如模具制造专业的课堂行为规范的教导实施内容有“5S”管理中的“清扫”；要求任课教师上课前及下课后检查课室地面、黑板、讲台卫生是否干净，并随堂做好监管工作。班主任要指定班干部每天安排值日生全方位打扫课室卫生并保洁，跟学生强调文明行为的重要性，杜绝乱丢东西现象。要求本专业学生要做到保持课室

干净整洁、做到不乱扔东西，同学之间相互监督。而“5S”管理中的“整理”要求任课教师上课前及下课后检查课室桌椅、劳动工具、讲台教具是否整齐划一，桌面、讲台台面、手机充电器台面物品是否摆放整齐，并随堂做好监管工作。班主任要做好宣传发动工作并每个小组安排专人负责检查监督。本专业学生每位学生将自己的课桌椅按照要求摆放整齐，横向、纵向呈直线，当天值日生负责讲台、手机充电器台面物品整理，并保持课堂、课后一致。

特色创新案例四：“职业角色”育人模式极具职教特色全面助力学生、企业可持续发展。

如何培养“校企无缝对接型人才”，打造学生成为企业的“准职业人”，降低学生走出校园时多方面的不适应性，提高企业用人单位对学校学生综合素质的满意度和认可度，助力学生、企业可持续发展。成为摆在职业教育面前迫切解决的问题。针对这问题我校经过多年的深入调研，对学生将来从事的职业所要求的素质、能力、知识、态度、价值观等加以分析、归纳、提炼，创造性的提出了“职业角色”育人人才培养模式，该模式为解决如何培养“校企无缝对接型人才”问题提供了全新的思路。“职业角色”育人模式即创设适应培养准职业人的育人环境，捕捉每个教育契机以准职业人素质标准对学生进行管理，把职业角色素养的理论渗透到教育教学中和学生的日常行为上，大力推行容知识、态度、

价值观于一体的课程体系及丰富多彩的专题活动，将显性的培养职业人的行为内化为学生良好的职业素质，实现“学生式”到“准职业人”学习思维的转变，把学生培养成为与他们所学专业所对应职业的优秀员工方向，让学生成功地与企业进行对接，打造企业所需的人才，真正实现“校企无缝对接型人才”的输出。目前我校采用的“职业角色”育人人才培养模式取得了明显效果，不管是学生就业率还是企业满意度逐年升高。

## 8.主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

(1) 硬件设施需进一步改善。由于经费投入不足，造成有的专业实习实训条件不够完善。

(2) “双师型”教师数量和质量需进一步提高。由于学校历史沿革造成教师比例和结构不当，尤其是教师的动手实践能力较差。

(3) 进一步改革培养模式，不断提高人才培养质量。由于社会重视不够和学校自身工作力度不够，校企合作、工学结合工作仍不能满足人才培养的需要，需要在专业对口、结合紧密度上下功夫。

(4) 德育工作体系不够完善，方法不多。

(5) 就业服务水平需不断提高。学校在提高学生培养质量的基础上，将进一步完善就业服务体系，特别要提高对口、高薪、稳定就业水平。

(6) 惠州市理工职业技术学校自创办以来，逐年膨胀规模，虽然近几年不断努力完善、优化学校基础建设，增大学校的容生量，但是仅有3万平面米的占地面积及租赁性质已远远不能满足学校的办学需要，已不能适应我校的长足发展和培育人才的长远计划

## **8.2 改进措施**

(1) 加大资金筹措力度，改善实习实训条件。多渠道筹措资金，增加收入，增添活力。加快校园信息化建设步伐，尽快实现教学、办公、管理数字化。不断整合实验实训资源，重点建设几个设施先进、管理规范、高效低耗的示范性实验室和校内生产性实训基地。利用学校地域、实训场地设备设施和技术优势，扩大社会培训，提供优质服务，提高社会经济效益。

(2) 加强教师培训，提高教师教育教学水平。一是认真落实专业教师到企业实践制度和聘请企业专家到校任课，切实提高专业课教师的动手能力；二是发挥骨干教师的传帮带作用，提高教学能力；三是积极申请科研课题，提升教师的科研能力。

(3) 进一步提高办学质量和效益，搞好服务地方经济社会发展。

加强“校企合作、工学结合”职教模式的研究与实践，进一步增加合作企业的数量，从“订单式”培养、课程体系改革、拓宽就业渠道、增强学生就业竞争能力等方面加强与企业的合作，积极开展服务于地方经济的培训、科研、开发、技术咨询等工作。

(4) 德育工作。随着职业教育的大发展，中等职业学校学生情况发生了很大变化，面对新形势和新情况，一是把德育工作放在一切教育工作的首位，将德育融入学校的生命之中，提高学校的核心竞争力；二是建设一支过硬的德育队伍；三是在教育方法、内容、评价体系、培养方式上不断探索，加深对中等职业学校学生德育工作规律性的认识，形成适合中职生特点的德育工作体系。

(5) 提高就业服务水平，促进学生就业。一是进一步完善毕业生实习就业工作流程；二是建设一支稳定的学生就业工作队伍，挖掘就业市场，捕捉就业信息，广泛进行就业洽谈，提高服务水平。三是增加合作企业的数量，拓宽就业渠道。

(6) 进一步改善办学条件。我们学校是国家级仲恺高新区唯一一所职业学校，历史久，积淀深，有优势。但改善办学条件不容懈怠，我们将竭尽全力，该兴建的兴建，该维



修的维修，该更新的更新，从而为师生提供一个理想的学习和生活环境。



惠州市理工职业技术学校

2018年12月20日